

המודל הדולפיני-רב גילי-כישורי חיים [78] – הערכה מסכמת – תשע"ז

שם המרצה: <u>חננר'</u>	תאריך העברת המשוב: 12.2-26.2.14
מספר המשתתפים הרשומים במערכת: 22	מספר המשתתפים שמלאו את המשוב: 16

התרשמות כללית של המשתלמים מן ההשתלמות:

מהערות והארות המשתלמים בקורס ניתן לראות שמשתלמים התרשמו לטובה מתוכן ההשתלמות, ממקצועיות המרצה, מהאכפתיות שלו ומהמקצועיות שלו.

משתלמת אחת הביעה שההשתלמות עצמה והצוות שהעבירה לא עמד בעקרונות שנלמדו במהלך ההשתלמות ובכך זה נשאר ברמת התאוריה.

רק כמחצית המשתלמים שענו בחרו לציין הערות והארות נוספות.

אוכלוסיית המשתלמים

באוכלוסיית המשתלמים, התייחסנו לשני ממדים: הוותק וההשכלה.

בהשתלמות השתתפו מורים ותיקים וחדשים כאשר כמחציתם (47%) היו וותיקים בעל ניסיון מעל 10 שנים בהוראה. 33% מהם היו מורים חדשים עם וותק של בין 1-5 שנים ו-20% עם וותק של 6-10 שנים.

יותר ממחצית המורים היו בעלי תואר ראשון או B.ED ו-20% (3 מורים) היו בעלי תואר שני.

תוכן ההשתלמות ודרכי הוראה

בתוכן ההשתלמות ודרכי הוראה, היתה התייחסות לנקודות הבאות:

- א. רלוונטיות הנושאים לתחום ההוראה של המשתלמים.
- ב. התאמה בין תוכן ההשתלמות לבין הכתוב בסילבוס.
- ג. שילוב נכון בין החלק התיאורטי לבין החלק היישומי.
- ד. זמן לשיח עמיתים על העשייה היום יומית ועל ההתנסויות שהבאנו מהשטח
- ה. שימוש בדרכי הוראה מגוונות (סדנה, עבודה בזוגות, הרצאה, שילוב סרט...)
- ו. התייחסות לנושא ה"הכלה" בהשתלמות ושילובו בתחום הדיסציפלינרי.
- ז. חשיפה לכלים מתוקשבים מתאימים לתחום הדיסציפלינרי.

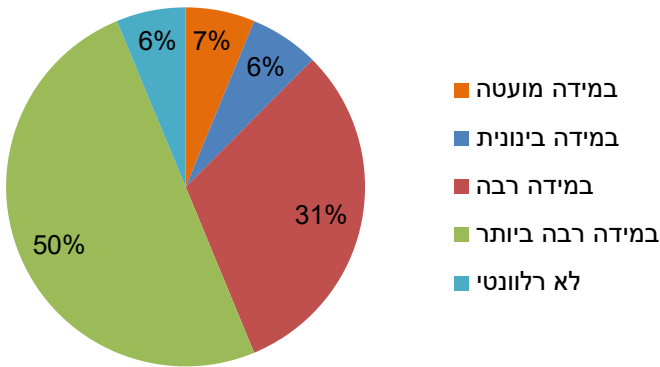
השאלות נמדדו עם סולם ליקרט ובו 5 אפשרויות לבחירה: לא רלוונטי, במידה מועטה, במידה בינונית, במידה רבה, במידה רבה ביותר.

ברמה כללית, מתשובות המשתלמים ניתן היה להשיג ששביעות הרצון של המשתלמים מתוכן ההשתלמות ודרכי הוראה "היתה במידה רבה". נמצא שברוב הרכיבים המשתלמים מביעים צביעות רצון גבוהה, ברמה במידה רבה או במידה רבה ביותר למעט בשימוש בכלים מתוקשבים.

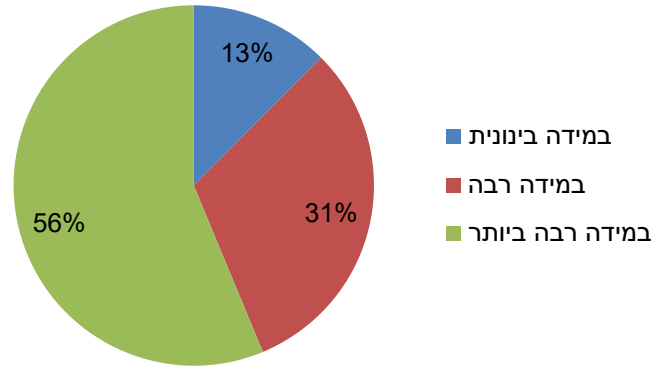
ניכר כי בהשתלמות זו מוקצב זמן רב לשיח עמיתים כך ש-81% מהמשתלמים (13) ציינו שיש זמן לשיח עמיתים במידה רבה ביותר, משתלם 1 (6%) ציין במידה רבה ושני משתלמים (13%) במידה מועטה.

בשני רכיבים, בהלימה בין ההשתלמות כפי שפורסמה לבין ההתקיים ובהתייחסות לנושא ההכלה, מחצית או יותר מהמשתלמים ציינו שהייתה במידה רבה ביותר ו-31% ציננו במידה רבה. ניתן לראות שבנושא התייחסות להכלה, הדעות היו מגוונות יותר.

ישנה התייחסות לנושא ה"הכלה" בהשתלמות ושילוב בתחום הדיסציפלינרי

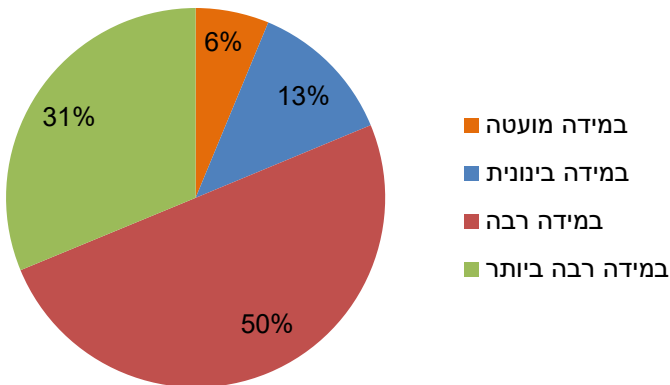


ישנה הלימה בין תכני ההשתלמות כפי שפורסמו לבין מה שהתקיים בפועל

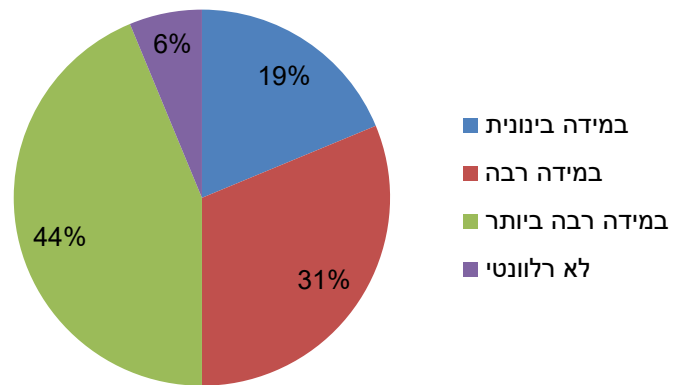


בנושאים אחרים, ברלוונטיות הנושאים לתחום ההוראה והשילוב המאוזן בין החלק התאורטי לבין החלק היישומי ניתן לראות שרוב המשתלמים היו מרוצים במידה רבה או במידה רבה מאוד.

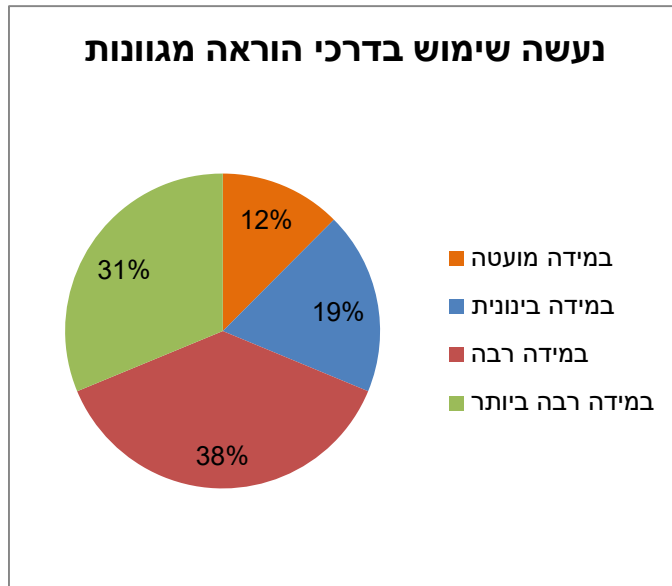
קיים שילוב נכון בין החלק התיאורטי לחלק היישומי של ההשתלמות



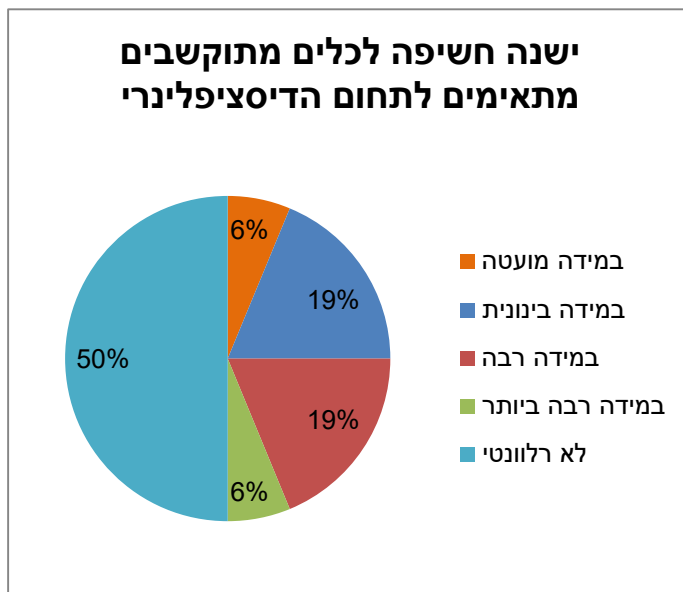
הנושאים שעלו במפגשים רלוונטיים לתחום ההוראה שלי



בנושאה שימוש בדרכים מגוונות, למרות שרוב המשתלמים חושבים שנעשה שימוש בדרכים מגוונים במידה רבה או במידה רבה ביותר, כשליש מהמשתלמים ציינו שזה היה במידה מועטה או במידה בינונית.



בנושא שימוש בכלים מתקשבים כאשר חצי מן המשתלמים ציינו שזה לא היה רלוונטי, דעותיהם של החצי השני השתנו ממידה מועטה למידה רבה ביותר.



סביבות למידה

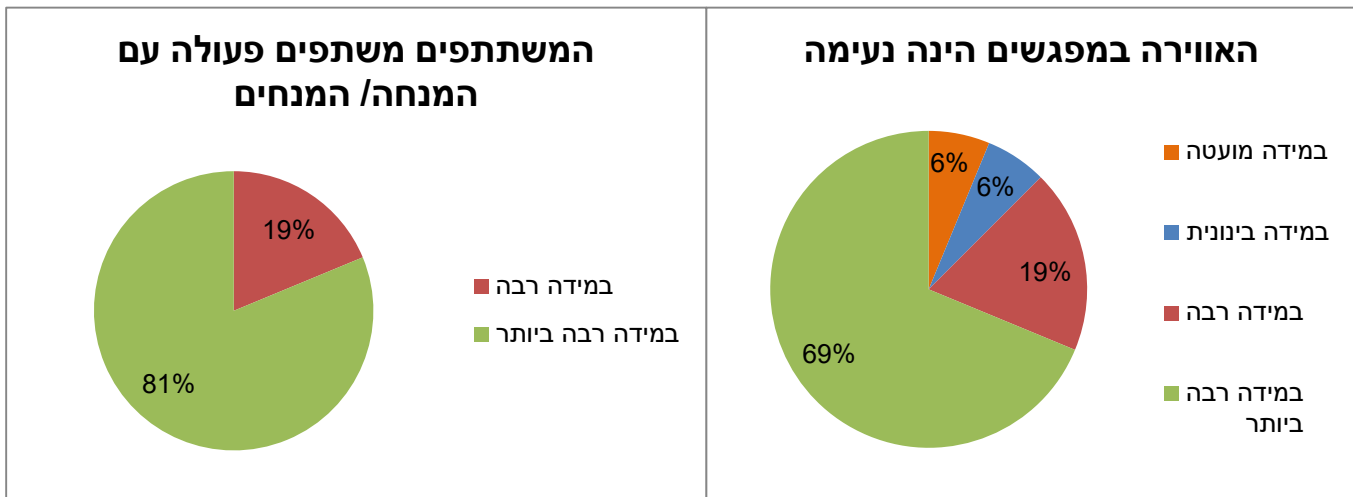
בסביבות הלמידה היתה התייחסות לנקודות הבאות:

- א. האווירה במפגשים.
- ב. שיתוף פעולה עם המנחה.
- ג. ניצול יעיל של הזמן במפגשים.
- ד. קשב לצורכי המשתתפים.
- ה. תרומת האתר המלווה ללמידה.

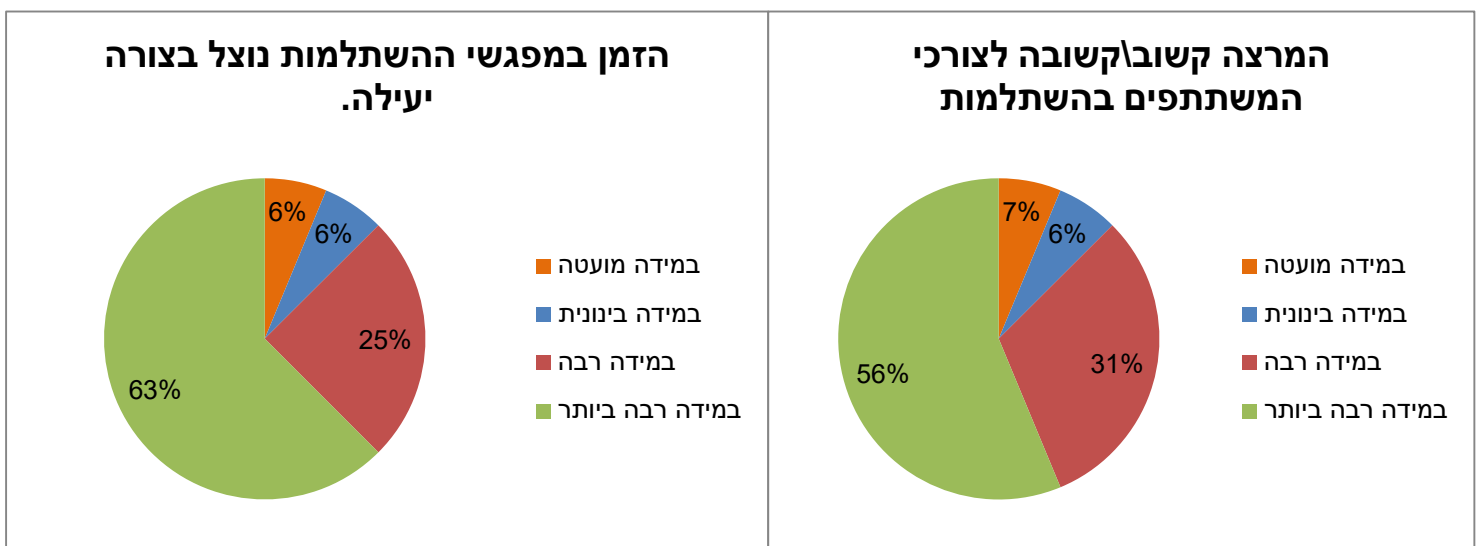
השאלות נמדדו עם סולם ליקרט ובו 5 אפשרויות לבחירה: לא רלוונטי, במידה מועטה, במידה ברמה בינונית, במידה רבה, במידה רבה ביותר.

ברמה כללית, מתשובות המשתלמים ניתן היה להשיג ששביעות הרצון של המשתלמים מסביבות הלמידה הייתה **במידה רבה** כאשר השביעות רצון גבוהה יותר מתחום התוכן ודרכי הוראה.

מתגובות המשתלמים ניתן לראות שישנה אווירה נעימה בהשתלמות, הן באופן כללי והן בין המשתלמים אשר משתפים פעולה עם המרצה.

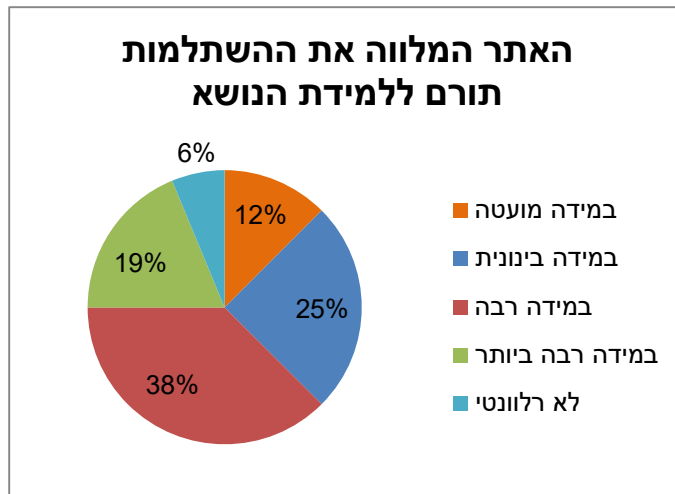


ניתן לראות שהזמן במפגשים מנוצל בצורה יעילה והמרצה קשוב לצריהם של המשתלמים. בנוסף,



בנוסף נמצא שיש עקביעות בתשובות המשתלמים לשאלות שנשאלו כך שהמשתלם שענה במידה מועטה באחד הקריטריונים כאן ענה גם באותה צורה בקריטריון השני. דבר זה מראה שהיה

משתלמם (משתלמים) שלא היו מרוצים ביותר ממימד אחד בהשתלמות וציינו על כך לאורך כל המשוב.



בנושא אתר המלווה, ניתן לראות שרק חצי מן המשתלמים חושבים שזה תורם במידה רבה או במידה רבה ביותר כאשר דעות חצי השני מחולקות.

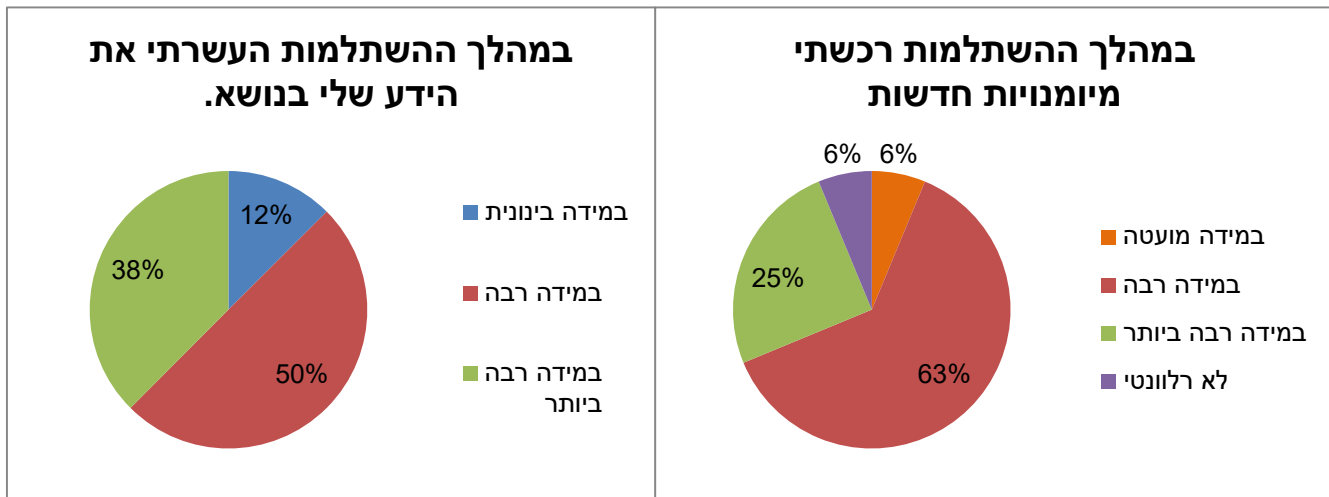
תפוקות אישיות

בנושא תפוקות אישיות הייתה התייחסות לנקודות הבאות:

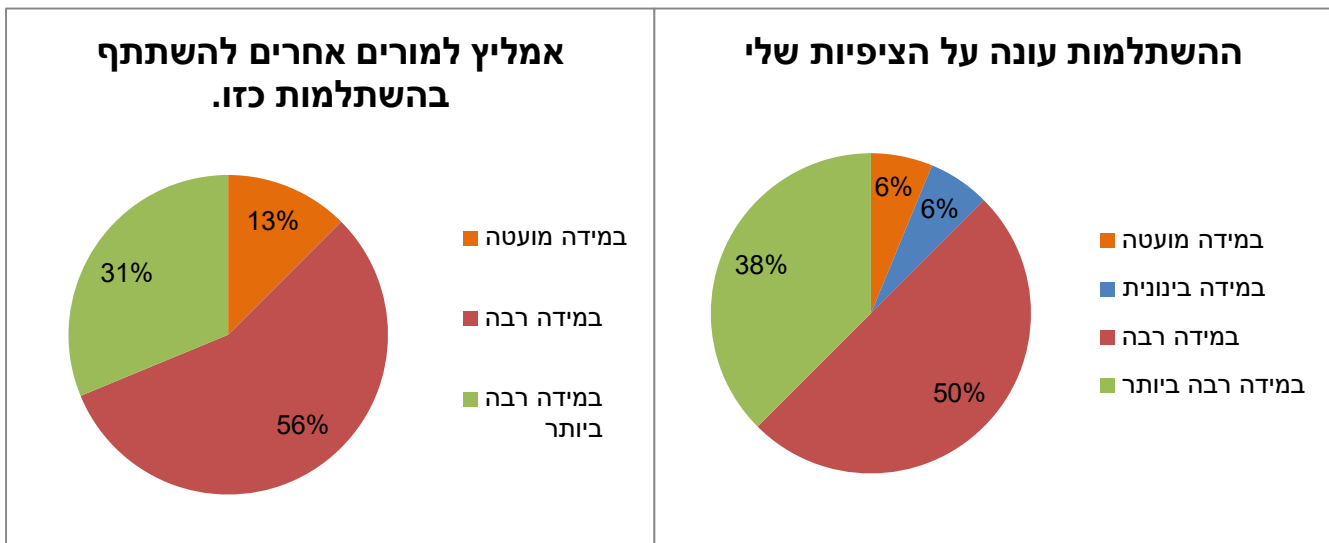
- א. רכישת מיומנויות חדשות
- ב. רכישת ידע
- ג. התאמה לציפיות המשתלמים
- ד. אם המשתלמים התחילו ליישם את הנלמד
- ה. אם המשתלמים ימליצו את ההשתלמות לקולגות

גם בנושא תפוקות האישיות ניתן היה לראות שהמשתלמים הביאו דעות חיוביות בקשר להשתלמות, תרומת ההשתלמות ומענה על הציפיות שלהם.

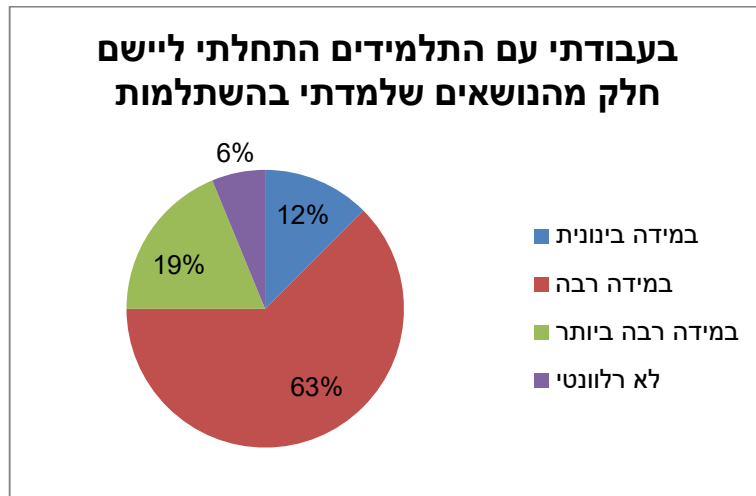
נמצא שרוב מוחלט של המשתלמים רכשו מיומנויות וידע חדש במידה רבה או במידה רבה ביותר.



בנוסף, ניתן לראות שההשתלמות עונה לציפיות של חצי מן המשתלמים במידה רבה ועוד 38% מן המשתלמים במידה רבה ואותה כמות של משתלמים גם מציינים שהם היו ממליצים אותה למורים אחרים.



כפי שניתן לראות, רוב המשתלמים גם התחילו להשתמש בנלמד בהשתלמות בכיתות שלהם במידה רבה או במידה רבה ביותר. דגומאות ליישום הנלמד, עלו מספר רב של דוגמאות כל אחד מהתחום שלו.



- למדתי לצלול פנימה ולהתנהג כדולפין.
- חשפתי את התלמידים לתכונות של הסרדין דולפין וכריש תוך דיון בתכונותיהם, מראה פיזי, יכולות וכו'.
- ניתוח גיבורים תנכיים בשיטת הדולפין סרדין כריש דולפין מתן מקום לדיאלוג בין התלמידים תוך כדי השתמשות במונחים המתאימים.
- להפעיל את שרירי הצלילה, לתכנן ולנווט במקרים רבים.
- יישום הרעיון של תעודה דולפינית בכיתה.
- משא ומתן דולפיני. (התייחסות של מספר משתלמים)
- שימוש בשיטה, בשיח עם הורים, עם תלמידים ועם מנהלת בית הספר (התייחסות של מספר משתלמים)

סיכום

בבדיקת המשובים של המשתלמים נמצא כי היה מתאם מאוד גבוה (0.99) בין הנושאים שנבדקו במשוב, בין תוכן, סביבות למידה ותפוקות אישיות. כלומר המשתלמים שחשבו שהתוכן היה מספק גם חשבו שסביבות הלמידה היו טובות והיו להם גם תפוקות רבות מן ההשתלמות. לעומת זאת, משתלמים שענו ברמת שביעות רצון נמוכה באחד הרכיבים ענו כך גם בכיבים האחרים. ממצא זה מצביע על עקביות המשתלמים בתשובותיהם.

בהסתכלות כללית על הממצאים ניתן להגיד שהמשתלמים היו מרוצים מסביבות הלמידה, ומהתוכן ונתרמו מן ההשתלמות.

נמצא שהיה מקום חשוב לשיח עמיתים בהשתלמות ו-81% מן המשתלמים ציינו שהיה זמן לשיח עמיתים במידה רבה. ניתן היה לראות שאתר המלווה והכלים הטכנולוגיים לא היו חלק חיוני בהשתלמות וניתן לשקול אם אפשר להרחיב את מקומם בהשתלמויות הבאות.

בברכה,
לורה פיליבה
רכזת מדידה והערכה